吉林省普通本科高校

优秀基层教学组织推荐表

推荐学校： 长春工业大学人文信息学院

基层教学

组织名称： 工程造价教研室

类 别：□课程教学 □专业建设 ☑教研专题

负 责 人： 孙娜

联系电话： 13009123982

填报时间： 2022年9月20日

吉林省教育厅制

填 表 说 明

1.申报书由推荐部门通知拟推荐的基层教学组织填写。所填内容必须真实、可靠，如发现虚假信息，将取消其参评省级优秀基层教学组织的资格。

2.表格涉及的教学课程、项目、奖励、成果、教材起止时间从2019年9月1日起至2022年8月31日。

3.如表格篇幅不够，可自行调整排版或另附页。需要佐证的材料，由相关单位、部门提供并务必加盖公章。

一、总体情况

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **基本信息** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 教学组织名称 | | | | 工程造价教研室 | | | | | 设立时间 （年月） | | | | | | | 2014年6月 |
| 团队成员总数 | | | | 18 | | | | | 办公面积 （平方米） | | | | | | | 120 |
| 年度运行经费  （万元） | | | | 10 | | | | | 近3年教学事故  （次） | | | | | | | 0 |
| **负责人概况** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 姓 名 | | 孙娜 | | | 出生  年月 | 1980.09 | | 性别 | | | 女 | | 政治面貌 | | 中共党员 | |
| 最终学历（学位） | | 硕士研究生 | | | 职称 | 教授 | | 行政职务 | | | 院长 | | 高校教龄 | | 18 年 | |
| 任基层教学组织负责人时间 | | 2014 年 6 月 | | | | | | 主要讲授课程 | | | 建筑与装饰工程BIM计量、建设工程造价案例分析等 | | | | | |
| 近3年教学工作量 | | 698学时 | | | | | | | | | | | | | | |
| 主要教学业绩 | | （主持专业、课程、教材建设项目，教研项目，教学成果奖等）   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **项目名称** | **本人角色** | **项目来源** | **项目时间** | | **专业建设** | | | | | 吉林省高校实验室建设项目：智慧建造综合实训室 | 负责人 | 吉林省财政厅 | 2021.06 | | 校级一流专业：工程造价专业 | 负责人 | 长春工业大学人文信息学院 | 2021.11 | | 校级产业学院：智能建造现代产业学院 | 负责人 | 吉林省教育厅 | 2021.09 | | **课程建设** | | | | | 吉林省首批课程思政建设项目：《建筑与装饰工程计量》 | 负责人 | 吉林省教育厅 | 2021.03 | | 吉林省课程思政教学团队：《建筑与装饰工程计量》教学团队 | 负责人 | 吉林省教育厅 | 2021.03 | | 吉林省高校示范性虚拟仿真实验教学项目：《现浇钢筋混凝土框架梁综合虚拟仿真实验》 | 负责人 | 吉林省教育厅 | 2019.09 | | **教研项目** | | | | | 校企合作视域下智能建造新工科专业建设研究 | 主持人 | 教育部 | 2021.09 | | 智能建造专业建设研讨交流会 | 主持人 | 教育部 | 2021.09 | | 基于Revit平台的装配式结构设计师资培训 | 主持人 | 教育部 | 2021.09 | | 混合式教学视域下课程思政改革研究-以工程造价专业课程群为例 | 主持人 | 吉林省教育厅 | 2021.10 | | 人工智能背景下建筑类专业升级改造实践研究 | 主持人 | 吉林省教育厅 | 2020.12 | | 建筑类专业“虚实融合、岗位核心、精致育人”实践教学体系研究 | 主持人 | 吉林省高等教育学会 | 2020.05 | | 普通高等院校转型发展环境下工程造价专业产教融合机制创新研究 | 主持人 | 吉林省教育科学研究领导小组 | 2019.12（结项） | | 民办高校教育质量提升策略与实践研究 | 主持人 | 吉林省高等教育学会 | 2019.12（结项） | | 吉林省民办高校服务东北老工业基地振兴策略与实践研究 | 主持人 | 吉林省教育厅 | 2019.12（结项） | | **教学成果奖** | | | | | 第十六届吉林省高等教育科学研究成果奖论文类三等奖 | 独撰 | 吉林省高等教育学会 | 2020.11 | | 第十六届吉林省高等教育科学研究成果奖报告类三等奖 | 第一完成人 | 吉林省高等教育学会 | 2020.11 | | 全省高校网络教育优秀作品推选展示活动工作案例类一等奖 | 第二完成人 | 吉林省教育厅 | 2022.01 | | 全国高校网络教育优秀作品推选展示活动工作案例类三等奖 | 第二完成人 | 教育部 | 2022.02 | | 校级教学成果奖一等奖（推荐省级） | 负责人 | 长春工业大学人文信息学院 | 2022.07 | | | | | | | | | | | | | | | |
| **团队成员概况：**正高 4 人 副高 3 人 中级 7 人 初级 4 人 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 序号 | 姓名 | | 年龄 | | 毕业院校 | | 最高学位 | | | 职称 | | 高校  教龄 | | 近3学年授课总学时 | | |
| 1 | 孙娜 | | 42 | | 吉林建筑工程学院 | | 硕士 | | | 教授 | | 18 | | 698 | | |
| 2 | 伏玉 | | 32 | | 长春工程学院 | | 硕士 | | | 讲师 | | 7 | | 1220 | | |
| 3 | 杜祖起 | | 47 | | 吉林大学 | | 硕士 | | | 教授 | | 16 | | 1236 | | |
| 4 | 李伟娜 | | 44 | | 长春理工大学 | | 硕士 | | | 副教授 | | 20 | | 1132 | | |
| 5 | 郭婷 | | 30 | | 沈阳建筑大学 | | 硕士 | | | 助教 | | 4 | | 1140 | | |
| 6 | 李佳慧 | | 35 | | 吉林工程技术师范学院 | | 学士 | | | 工程师 | | 3 | | 940 | | |
| 7 | 刘源 | | 42 | | 吉林大学 | | 硕士 | | | 正高级工程师 | | 2 | | 700 | | |
| 8 | 徐艳召 | | 33 | | 吉林建筑大学 | | 学士 | | | 实验师 | | 9 | | 1622 | | |
| 9 | 王玉军 | | 51 | | 吉林建筑工程学院 | | 学士 | | | 高级工程师 | | 4 | | 1192 | | |
| 10 | 唐晓春 | | 42 | | 吉林建筑工程学院 | | 硕士 | | | 讲师 | | 19 | | 1202 | | |
| 11 | 杨柳 | | 41 | | 辽宁工程技术大学 | | 硕士 | | | 高级工程师 | | 10 | | 1210 | | |
| 12 | 翟翼 | | 32 | | 吉林建筑大学 | | 学士 | | | 实验师 | | 6 | | 1008 | | |
| 13 | 刘薇 | | 52 | | 哈尔滨工业大学 | | 硕士 | | | 教授 | | 31 | | 200 | | |
| 14 | 马明 | | 41 | | 吉林大学 | | 博士 | | | 讲师 | | 13 | | 300 | | |
| 15 | 崔志男 | | 31 | | 吉林建筑大学 | | 硕士 | | | 助教 | | 4 | | 1210 | | |
| 16 | 苏颂 | | 31 | | 内蒙古工业大学 | | 硕士 | | | 工程师 | | 3 | | 1210 | | |
| 17 | 李欢欢 | | 28 | | 东北电力大学 | | 硕士 | | | 助教 | | 2 | | 816 | | |
| 18 | 曹佳聪 | | 28 | | 兰州交通大学 | | 硕士 | | | 助教 | | 1 | | 296 | | |

二、制度与保障

|  |
| --- |
| （发展沿革、建设目标、基本制度建设与执行、工作规划与落实、办公条件保障等概述）  **（一）发展沿革**  工程造价教研室成立于2014年6月。历经8年发展至今，形成了由18位教师组成的稳定的教师队伍；建立了由智慧建造综合实训室等8个实训场所组成的建设工程学院实训中心；培育了吉林省嘉通工程咨询有限公司等16家优质校企合作单位。工程造价教研室在充分保障工程造价专业人才培养质量的同时，辐射工程管理、土木工程、智能建造专业人才培养，全面实现人才培养与社会需求深度接轨。同时，工程造价教研室依托学院实训中心和校企合作资源，持续深化教学改革和教学研究工作，成效显著。  **（二）建设目标**  工程造价教研室将以《吉林省普通高校基层教学组织建设参考指标》为指南，以健全制度体系为保障，以优化师资队伍为前提，以强化教学管理为基础，以深化教学改革为动力，全面提升教学水平、教研能力和育人能力，全面促进人才培养质量提升，主动适应新时代高等教育发展的新形势、新要求。  **（三）基本制度建设与执行**  为保障教研室常规工作标准化、管理工作精细化、重点工作特色化开展，形成了教师岗位职责及激励考核、教学过程管理、教学质量监控、教风学风建设、教研科研培育等相关的制度文件总计20余项。  **1.教师岗位职责及激励考核制度**。具体包括《教研室工作职责》《教研室主任岗位职责》《专业教师岗位职责》《专业教师量化考核标准》《专业教师坐班管理要求》《年级导师责任制》《青年教师导师制》等，明确教研室职责，量化教师考核标准并坚持师德一票否决，强化青年教师培养。  **2.教学过程精细化管理制度。**具体包括《教研室集体备课制度》《教研室试讲制度》《教研室批改作业制度》《教研室考试、成绩管理制度》《教研室教学质量检查制度》等，并在制度执行过程中，不断完善，不断强化执行力，以制度为纽带形成本教研室特色管理文化，保障备、教、批、辅、考、评等各环节的过程管理有据可依，充分发挥教研室教学主阵地作用。  **3.教学监督信息化管理制度。**具体包括《教研室教学意见反馈制度》《教研室例会制度》《教研室教学质量监控机制》《教研室档案管理制度》等，运用现代科学方法和手段建立起教学管理决策系统、教学状况信息反馈系统、教学质量监控系统，进而实现对教学管理全过程动态的有效管理。同时，通过完善学生评教制度，规范教学检查、教学督导、教学基本状态数据采集、教师教学评价制度，充分发挥教研室的监控引导作用，促进教学工作不断提高和协调发展。  **4.教风学风建设制度。**具体包括《学生课堂行为规范》《教师课堂教学要求》《德智协同监督机制》等。课堂是育人主阵地，本教研室把“课堂效率”提升当作抓教学质量提高的重要手段，坚持把学风、教风建设常态化、创新性推进，并通过扎实开展有针对性和实效性的教学研究、检查考评、总结汇报、课堂延伸等一系列措施，使之成为提高教学质量的可靠保证。  **5.教研科研培育制度。**具体包括《教研室教学研究要求》《专业教师量化考核标准》《教研室活动制度》等。激励教研室全体教师热爱教学研究，潜心教学研究，并以教学研究成果反哺教学实践。教研科研培育制度的有效落地，切实促进了教研室教研工作的蓬勃发展，形成了课程建设、教研项目、教研论文、课程思政建设等多个领域的系列成果。  **（四）工作规划与落实**  **1.优化师资队伍建设，全面落实立德树人根本任务。**坚持常态化开展师德师风专题教育和师资队伍前沿培训，建设数量足够、结构合理、质高稳定的“双师型”师资队伍。  **2.细化教学管理制度，扎实促进教学管理提质增效。**坚持党建引领中心工作创新开展，立足工作实际需要，构建责任明晰、精干高效、灵活实用的教学管理制度体系。  **3.深化教学模式改革，持续打造工程造价教研特色。**坚持“以本为本”， 推进“四个回归”，打造思政铸魂、需求导向、实践赋能的工程造价教研特色。  **4.强化教学成果建设，有效推动教研反哺教学实践。**坚持抓好教育教学“新基建”，培育专业建设、课程建设、教材建设、课程思政建设、教研项目建设创新成果。  **（五）办公条件保障**  **1.固定办公场所。**校内办公室总面积约120m2,电脑、打印机等办公设施齐全。同时，办公室根据教师课程方向进行划分，具体包括造价组、管理组、施工组、实践组，便于日常集体备课、教学研讨等活动的开展。  **2.智慧教研活动空间。**智慧建造综合实训室专业前沿软硬件资源丰富，为教研室开展集体教研活动提供智慧空间。  **3.独立教学资料存储室。**教研室有教学资料独立存储室，所有教学资料分类存储，并建有信息化档案，便于查阅与管理。 |

三、师资队伍建设

|  |
| --- |
| （师德师风建设、发展规划与执行、青年教师培养、传帮带机制等概述）  **（一）师德师风建设**  工程造价教研室实施师德一票否决制，并与年终考核推优相结合。同时，师德师风专题教育常态化开展，以德立身、赋能创新、服务学生三条主线协同发力，引导学教研室全体教师学思践悟相统一，内化于心、外化于行。工程造价教研室全体教师能够自觉遵守《高等学校教师职业道德规范》，坚守教书育人初心，坚决落实立德树人根本任务，从未发生过有损教师职业声誉的行为。  **1.学理论、铸师魂，引领全体教师以德立身。**师德师风专题教育在形式上采取线上线下相结合、集中自学相结合、理论实践相结合的方式有序开展；在内容上，既包括学校《师德师风专题教育工作方案》规定的五项内容，又及时纳入师德师风教育最新内容，不断丰富师德师风专题教育内容体系，引导教师加强师德修养，践行师德规范，坚定理想信念，净化道德情操。  **2.强师能、创佳绩，实现全体教师赋能创新。**“水之积也不厚，则其负大舟也无力”。工程造价教研室积极为教师搭建学习、提升的平台，激励教师努力站在知识发展前沿，积极拓宽视野，不断提高业务能力。近年来，围绕专业前沿技术BIM、虚拟仿真、云计算、3D打印、装配式等组织开展系列培训，为教师改革创新注入新鲜活力，激励教师做学生“为学、为事、为人”的大先生，将课程思政有效融入专业教学。  **3.落机制、践师行，促进全体教师服务学生。**工程造价教研室基于教师岗位责任制和考核激励机制、德智融合机制促进育人合力的形成；基于专业教师导师制，实现传帮带，帮助新聘教师快速融入转型；基于年级导师制，即大一班导师、大二和大三专业导师、大四“实习+就业+考研”导师，为师生同频共振搭建桥梁；基于教研室网格化管理制，实现党建、思政、教学、科研协同育人。多项育人机制的落地落实，有效保障师德师风专题教育开花结果，促进教师全心全意为学生服务。  **（二）发展规划与执行**  工程造价教研室师资队伍建设现状：现有教师18人，其中高级职称7人，中级职称7人，初级职称4人；双师型教师占比69%，多位教师具有正高级工程师、高级工程师职称；中青年教师占比100%，平均年龄38岁；专业教师毕业院校包括吉林大学、吉林建筑大学、沈阳建筑大学、长春工程学院、东北电力大学、兰州交通大学等多所院校，学缘结构合理。同时，近3年，团队教师主持省级以上教科研项目20余项，67%的教师均有主持在研项目，100%的教师都参与项目研究工作。综上，工程造价教师团队覆盖了工程造价专业的所有专业课程教学，已形成了一支数量充足，职称、学历、年龄、学缘结构比较合理，教学科研水平较高的、比较稳定的师资队伍。为进一步提升师资队伍建设水平，将采取如下举措：  1.严把教师聘用关，坚持培养与引入双线发力，在提升现有教师整体育人能力的同时，进一步加大新教师的引入力度，保障师资队伍合理结构。  2.完善专业教师岗位责任+考核激励机制，形成师德师风长效机制，激励教师争做“四有”好老师。  3.青年教师导师制充分发挥作用，指导新教师制定职业发展规划，充分利用线上线下资源，为教师创造学术交流、业务培训的机会。  4.进一步提升双师型教师比例，满足专业实践性强的教学需要，提升教师育人能力。  5.引导教师关注职称评审改革的相关政策，提升教师立德树人的意识和素养，为教师的成长发展负责。  6.加强教科研工作，鼓励教师保持教科研热情、发扬刻苦钻研精神，带动学生共同提升创新能力，并将研究成果反哺教学实践。  **（三）青年教师培养及传帮带机制落实**  工程造价教研室青年教师占比50%，青年教师培养任务较重，本教研室多措并举，全面提升教师育人能力，充分激发全体教师战斗力，培养成效显著。近3年，青年教师先后荣获吉林省智慧课堂教学创新大赛三等奖、校智慧课堂教学创新大赛一等奖、校“三全育人”先进工作者等多项荣誉，主持省级以上教科研项目10余项，已然成为教研室发展的中坚力量。  **1.实施“青年教师导师制”，充分发挥传帮带作用。**本专业多名资深教师主动承担新教师“传帮带”工作，并根据《青年教师导师制》，一对一结对子，从青年教师职业规划、教案撰写、教学设计、讲课技巧、课程思政、教研选题等多个方面都进行系统的指导，助力青年教师成长。  **2.集中培训与个别培训相结合，系统提升职业素养。**每学年均集中安排师德师风专题教育培训、业务能力培训、专业前沿技术培训，累计培训20天以上，并创造机会让青年教师参加各类学术研讨活动、教学竞赛，同时针对各位教师的不同情况再进行个别指导，真正做到内化于心外化于行。  **3.实施“青年教师挂职锻炼”，培养双师型教师。**鉴于专业实践性强的特点，基于校企合作优势，鼓励青年教师利用寒暑假时间深入企业学习历练，了解企业人才需求实况，熟悉专业前沿技术，提升专业实践技能，促进教学理论与实践有效融合。同时，鼓励青年教师积极考取专业相关职业资格证书，提升教师理论水平和实践能力。  **4.建立青年教师激励机制，切实提升科研能力。**每学期末，均针对青年教师实际情况布置教科研任务清单，并量化目标，由导师跟进指导。每学期初，由教研室主任负责统计各位教师教科研任务完成情况并在教研室内公布，对表现突出的教师及时予以表扬，鼓励先进，鞭策落后者，以形成赶、帮、超的良好机制。  **5.实行试讲及听课评课制度，有效提升教学水平。**青年教师首次上课均组织试讲，新入职教师需选择老教师相同课程或相近课程完整系统地听课，通过老教师的言传身教，助力青年教师成长；青年教师每学期要有计划地听取老教师授课，老教师也要听青年教师的课，互相讲评，认真切磋，以保证教学质量不断提高。 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 新入职教师姓名 | 培训时间  （学时） | 培训地点 | 培训单位 | 指导  教师 | 职称 |
| 李欢欢 | 2020.07（64） | 线上 | 吉林省高等学校师资培训中心 | 杜祖起 | 教授 |
| 李欢欢 | 2021.09（6） | 校内实验室 | 江苏东华测试技术股份有限公司 | 杜祖起 | 教授 |
| 李欢欢 | 2021.10（18） | 校内实验室 | 广联达科技股份有限公司 | 杜祖起 | 教授 |
| 李欢欢 | 2021.08（10） | 线上 | 上海红瓦信息科技有限公司 | 杜祖起 | 教授 |
| 李欢欢 | 2022.04（32） | 线上 | 广联达科技股份有限公司 | 杜祖起 | 教授 |
| 李欢欢 | 2022.04（10） | 线上 | 吉林省教育厅 | 杜祖起 | 教授 |
| 李欢欢 | 2022.07（10） | 线上 | 国家高等教育智慧教育平台 | 杜祖起 | 教授 |
| 李欢欢 | 2022.08（24） | 线上 | 中国建设教育学会 | 杜祖起 | 教授 |
| 曹佳聪 | 2021.07（64） | 线上 | 吉林省高等学校师资培训中心 | 孙娜 | 教授 |
| 曹佳聪 | 2021.09（6） | 校内实验室 | 江苏东华测试技术股份有限公司 | 孙娜 | 教授 |
| 曹佳聪 | 2021.10（18） | 校内实验室 | 广联达科技股份有限公司 | 孙娜 | 教授 |
| 曹佳聪 | 2021.12（10） | 长春市金碧阁大厦 | 吉林省装配式建筑“双师双能型”教师培养培训基地 | 孙娜 | 教授 |
| 曹佳聪 | 2022.04（10） | 线上 | 吉林省教育厅 | 孙娜 | 教授 |
| 曹佳聪 | 2022.05（32） | 线上 | 广联达科技股份有限公司 | 孙娜 | 教授 |
| 曹佳聪 | 2022.06（8） | 线上 | 教育部高等教育司 | 孙娜 | 教授 |
| 曹佳聪 | 2022.07（10） | 线上 | 国家高等教育智慧教育平台 | 孙娜 | 教授 |
| 曹佳聪 | 2022.08（10） | 线上 | 上海红瓦信息科技有限公司 | 孙娜 | 教授 |
| 李佳慧 | 2020.07（64） | 线上 | 吉林省高等学校师资培训中心 | 孙娜 | 教授 |
| 李佳慧 | 2021.08（10） | 线上 | 上海红瓦信息科技有限公司 | 孙娜 | 教授 |
| 李佳慧 | 2021.09（6） | 校内实验室 | 江苏东华测试技术股份有限公司 | 孙娜 | 教授 |
| 李佳慧 | 2021.10（18） | 校内实验室 | 广联达科技股份有限公司 | 孙娜 | 教授 |
| 李佳慧 | 2022.04（10） | 线上 | 吉林省教育厅 | 孙娜 | 教授 |
| 李佳慧 | 2022.04（32） | 线上 | 广联达科技有限公司 | 孙娜 | 教授 |
| 李佳慧 | 2022.07（10） | 线上 | 国家高等教育智慧教育平台 | 孙娜 | 教授 |
| 苏颂 | 2020.07（64） | 线上 | 吉林省高等学校师资培训中心 | 王玉军 | 高级工程师 |
| 苏颂 | 2021.08（10） | 线上 | 上海红瓦信息科技有限公司 | 王玉军 | 高级工程师 |
| 苏颂 | 2021.09（6） | 校内实验室 | 江苏东华测试技术股份有限公司 | 王玉军 | 高级工程师 |
| 苏颂 | 2021.10（18） | 校内实验室 | 广联达科技股份有限公司 | 王玉军 | 高级工程师 |
| 苏颂 | 2022.04（10） | 线上 | 吉林省教育厅 | 王玉军 | 高级工程师 |
| 苏颂 | 2022.04（32） | 线上 | 广联达科技有限公司 | 王玉军 | 高级工程师 |
| 苏颂 | 2022.07（10） | 线上 | 国家高等教育智慧教育平台 | 王玉军 | 高级工程师 |
| 刘源 | 2021.07（64） | 线上 | 吉林省高等学校师资培训中心 | 杜祖起 | 教授 |
| 刘源 | 2021.08（10） | 线上 | 上海红瓦信息科技有限公司 | 杜祖起 | 教授 |
| 刘源 | 2021.09（6） | 校内实验室 | 江苏东华测试技术股份有限公司 | 杜祖起 | 教授 |
| 刘源 | 2021.10（18） | 校内实验室 | 广联达科技股份有限公司 | 杜祖起 | 教授 |
| 刘源 | 2022.04（10） | 线上 | 吉林省教育厅 | 杜祖起 | 教授 |
| 刘源 | 2022.04（32） | 线上 | 广联达科技有限公司 | 杜祖起 | 教授 |
| 刘源 | 2022.07（10） | 线上 | 国家高等教育智慧教育平台 | 杜祖起 | 教授 |

四、教学组织与管理

|  |
| --- |
| （教学计划、教学运行、课堂教学、实践教学、教学评价、落实教授为本科生授课情况等概述）  **（一）教学计划**  工程造价教研室在充分开展调研、了解社会需求的前提下，组织修订了2020版“3+1”人才培养方案，科学构建工程造价专业人才培养课程体系，实现了三大融合：即专业教育融合思政，增设工程伦理课程；课程体系融合造价师考试内容体系，开设土建、安装等多个专业方向课程；专业培养融合行业前沿技术，BIM、装配式、云计算等技术全面入课，构建复合型专业课程体系。  与此同时，工程造价教研室制定学期工作计划、理论教学计划、实践教学计划、关键工作运行进度计划等，保障教研室工作有条不紊推进；工程造价教研室每门课程都制定有完整规范的教学大纲，作为教师开展教学工作的基本依据及检查教师教学质量的标准；所有专业教师在实施教学前都编制课程教学日历、课程教案等文件，保障教学工作科学有序进行。教学计划规定开设的课程一经开出，一般不得停课、调课或增减课时。若确因教学需要，任课教师应向学院提出申请，报学校审批。  **（二）教学运行**  教研室主任带领全体教师认真贯彻执行学校教学工作决定和决议，执行培养计划，落实工程造价专业各年级教学任务。根据工程造价教研室精细化管理制度文件相关要求，严谨安排教师教学任务，组织教师选用教材、编写教学进度表，指导实习实训、毕业论文、学生就业，组织考试命题、试卷审查、成绩评定、试卷分析以及教学材料归档等工作；认真组织开展开学查课、期中教学检查、听课评课及学生评教座谈会等活动，教学评价及质量反馈及时高效；高度重视教学工作总结及教学资料归档与建档工作，并创建信息化档案。近3年，教研室做到了每学期负责人听课8 次以上、教师间互相听课3次以上、人均调停课不超过1次，教研室每学期组织集中观摩教学、公开课等2次，连续3年没有无故调课、停课、迟到、早退等问题，无教学事故或实习实践安全事故发生；教研室在学校组织的各项教学检查中，结果均为合格；教师在学评教中满意度均在95%以上；多位教师在学校督导评教中获评优秀。  **（三）课堂教学**  工程造价教研室根据专业课程性质，成立造价组、施工组、管理组、实践组等教学团队，涵盖教研室全体教师，并实行课程组负责人制，形成教研室团队协作效应，以教学改革焕发教学新活力、激发学生内驱力。①积极推进课程思政。构建多元化课程思政体系，实现知识传授、能力提升与价值引领三位一体，并在专业课程教学中全面推广。②持续深化教学方法改革。坚持以学生为中心，分组教学、任务驱动式教学、线上线下混合式教学等融合运用，切实实现课程质量提升与学生潜能激发完美融合。③智慧+教学手段充分运用。依托超星平台、专业虚拟仿真资源、智慧建造软硬件资源等，不断丰富教学手段，实现专业性、前沿性、趣味性相统一。④改革考核方式。部分专业课程以过程阶段考核取代期末考试，考核形式多元化，有理论、有实战，有笔试、有口试，有线上、有线下，让分数成为激励学生成长的利器。⑤强化过程管理与监控。依托《教师课堂教学要求》《学生课堂行为规范》《德智协同育人机制》等，质量监控实现院长-教研室主任-教学秘书协同、辅导员-班导师-任课教师协同、任课教师-学委助教-组长协同。  **（四）实践教学**  在工程造价专业“3+1”人才培养方案中，实践教学占比35.7%，并100%开设。依托校内外实践基地，即校内8个实训室和校外16家校企合作单位，工程造价教研室构建实施“岗位观摩、岗位模拟、岗位体验”阶梯式实战训练特色模式，突破工程造价专业应用型人才培养瓶颈问题，充分保证人才培养与社会需求深度接轨。“岗位观摩”通过企业（项目）参观、工程师面对面、专家报告、校友访谈等形式开展，培养学生专业情感，树立学生专业自信；“岗位模拟”通过项目化双案教学、第二课堂、多专业协同毕业设计等形式开展，夯实学生专业技能，培养学生工匠精神；“岗位体验”通过顶岗实习、创新创业、专业竞赛等形式开展，提升学生岗位适应能力，助力学生未来职业发展。同时，工程造价教研室建立健全实践教学管理机制，促进实践教学精细化管理、精准化指导、精深化评价、精良化监控。具体包括三个方面：一是细化实践教学管理制度体系，为实践教学过程化、精细化管理提供有效保障；二是形成各实践环节教学方案，保障实践教学改革成果真正落地；三是实践教学考评方案多维度细化，做到过程与实效并重，充分激发学生参与工程实践的主观能动性。  **（五）教学评价**  教师教学工作评价主要包括师德师风、教学工作量、教学质量及教学成果等指标，根据学校考核办法，教师年度考核结果为优秀、良好、合格、不合格四个等级。具体考核措施有：①校-院-教研室三级听课制度。学校督导、学院领导、教研室主任深入课堂听课，检查课堂纪律、教师授课情况、学生课堂状态等，并就发现的问题及时和老师沟通，做出评价，达到规范课堂教学、严格教学纪律、提升教学质量的目的。②召开师生交流座谈会。教研室主任每学期期初、期中召开师生教学交流和座谈会，深入了解学生诉求，并将学生反馈问题及时反馈给各个任课老师，及时进行整改。③学生网上评教制。教务处在每学期期末开通网上评教系统，学生围绕任课老师教学态度、备课授课、辅导答疑等方面以匿名方式给任课老师做出评价并打出分数。工程造价教研室教师历年学评教学生满意度均在95%以上，近3年先后有5位教师获评学校“三全育人”先进工作者，2位教师获评学校“优秀共产党员”。  **（六）落实教授为本科生上课情况**  工程造价教研室3名教授（含1名正高级工程师）近3年为本科生上课率达到100%，常年给工程造价专业本科学生讲授《建筑与装饰工程BIM计量》《建设工程造价案例分析》《建设法规》《建筑与装饰工程施工技术》《市政园林工程技术与计量》《道桥工程技术与计量》《建设工程项目管理》等专业课程，并承担指导本科学生毕业设计（论文）、项目化教学、专业实习、就业等任务，每人年均教学工作量位294学时。 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **校内实践（实验、实训）单位名称** | **实践教学使用场地面积（平方米）** | **承接实践课程** | **实践学生人数/学年** |
| 软件实训室 | 120 | 建设工程造价软件应用、施工组织项目化教学、建设工程项目管理策划项目化教学 | 300 |
| 基础实验室 | 70 | 测量学、土木工程测量、测量学项目化教学、土木工程测量项目化教学、认识实习 | 200 |
| 手工实训室 | 150 | 房屋建筑学项目化教学、工程估价项目化教学、建筑与装饰工程估价项目化教学、安装工程估价项目化教学、建设工程招投标与合同管理项目化教学、工程量清单计价项目化教学、工程经济学项目化教学 | 400 |
| 制图实训室 | 120 | 平法识图与钢筋算量、平法识图与钢筋算量项目化教学、土木工程制图、土木工程制图项目化教学、钢筋混凝土肋梁楼盖项目化教学、基础工程设计项目化教、单层工业厂房设计项目化教学、钢筋混凝土框架结构设计项目化教学 | 400 |
| BIM实验室 | 110 | BIM建模与应用、BIM建模与应用项目化教学、工程管理信息化与BIM、工程管理信息化与BIM项目化教学、建设工程造价软件应用 | 200 |
| 土木工程力学实验室 | 110 | 土力学、地基基础、土木工程材料、建筑结构 | 120 |
| 智慧建造综合实训室 | 180 | 建筑与装饰工程BIM计量、BIM建模与应用项目化教学、工程管理信息化与BIM项目化教学、认识实习 | 150 |
| 智能建造综合体验馆 | 110 | 建设工程质量与安全管理、智能建造概论、施工组织、施工组织项目化教学、认识实习 | 200 |
| 工程训练中心-3D打印实训室 | 100 | BIM建模与应用项目化教学 | 150 |
| 工程训练中心-材料力学实验室 | 100 | 建筑结构 | 200 |
| **校外实践（实验、实训）单位名称** | **实践教学使用场地面积（平方米）** | **承接实践课程** | **实践学生人数/学年** |
| 吉林安装集团股份有限公司 | 5000 | 校外专业实习、认识实习 | 200 |
| 亚泰集团长春建材有限公司 | 2000 | 校外专业实习、认识实习 | 200 |
| 安徽水利开发有限公司北方公司 | 200 | 校外专业实习 | 25 |
| 源海项目管理咨询有限公司 | 200 | 校外专业实习 | 30 |
| 吉林省求实建设软件有限公司 | 100 | 校外专业实习 | 10 |
| 吉林省嘉通工程咨询有限公司 | 100 | 校外专业实习 | 10 |
| 深圳市卓艺建设装饰工程股份有限公司 | 100 | 校外专业实习 | 10 |
| 昆山日门建筑装饰有限公司 | 100 | 校外专业实习 | 10 |
| 北京京园诚得信工程管理有限公司 | 200 | 校外专业实习 | 5 |
| 吉屋（烟台）集成建筑科技有限公司 | 100 | 校外专业实习 | 5 |
| 吉屋（青岛）家居有限公司 | 100 | 校外专业实习 | 5 |
| 中光华建设工程造价咨询有限公司 | 100 | 校外专业实习 | 5 |
| 吉林省中准工程造价咨询有限公司 | 100 | 校外专业实习 | 5 |
| 吉林省汇通建设工程造价咨询有限公司 | 100 | 校外专业实习 | 5 |
| 广联达科技股份有限公司 | 100 | 校外专业实习 | 5 |
| 吉林省胜浩工程项目管理有限公司 | 100 | 校外专业实习 | 5 |

五、教学质量建设

|  |
| --- |
| （课程规范性建设情况概述，参与一流（示范）课程、重点教材、高水平学科专业建设情况概述）  **（一）课程规范性建设情况**  **1.课程体系建设。**工程造价专业课程体系分为通识（公共）基础课程、学科（专业）基础课程、专业必修课程、专业限选课程、公共选修课程、实践教学课程等模块。课程体系结构合理，必修课与选修课比例适当，实践课程课时数占总课时数的35.7%，符合《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》的相关要求，符合应用型人才培养标准。  **2.课程标准执行。**课程执行过程中，严格按照标准实施。一是所有课程具有完备的教学大纲、教学日历、教案、工作手册等教学资料；二是所有课程严格执行教学计划，不随意增减科目，不随意增减课时，不随意提高或降低教学难度；三是所有课程坚持按教学计划把握进度，不随意提前结束课程，不随意调整课程进度；四是所有课程均按规定要求组织课程考核，不准随意增加考试次数，不随意调整考核标准。  **（二）参与一流（示范）课程、重点教材、高水平学科专业建设情况**  工程造价教研室成立8年来，改革的步伐从未停止过，以“思政铸魂、需求导向、实践赋能”为主旨，创新构建工程造价专业应用型人才培养模式，即：实现党建引领、思政铸魂——坚实立德树人一以贯之，培养有境界的专业人才；创新驱动、需求导向——坚持准确识变、科学应变、主动求变，培养有格局的专业人才；岗位核心、实践赋能——坚持知行合一、以知促行、以行求知，培养有实力的专业人才。为此，工程造价教研室坚持抓好专业建设、课程建设、教材建设等高等教育“新基建”工作，培育了系列成果，具体包括：  **1.吉林省课程思政示范（建设）项目培育。**工程造价教研室构建“党建+课程思政”特色模式，促进教师党支部与工程造价教研室双向融合促进，为课程思政示范（建设）项目培育创造优越条件。本教研室成功培育吉林省课程思政建设项目1项，吉林省课程思政教学团队1个，学校学科育人示范课（课程思政示范项目）4门，并以点及面，通过示范课观摩、教学研讨、说课比赛等活动的开展，实现了工程造价专业课程门门有思政、教师人人讲育人的良好格局。  **2.吉林省高校示范性虚拟仿真实验教学项目（省级一流课程）培育。**工程造价教研室充分发挥专业资源优势，充分调动教师积极性，积极申报省级一流课程，持续培育创建虚拟仿真实验教学资源，并获评吉林省高校示范性虚拟仿真实验教学项目1项，为进一步丰富专业教学资源做出贡献。  **3.校级精品在线开放课程培育。**工程造价教研室积极推进线上线下混合式教学改革，培育在线开放课程8门，并积极申报校级精品在线开放课程与吉林省精品在线开放课程。2022年3月，4门课程资源入选吉林省高等教育优质线上教学资源包。  **4.教材建设。**近3年，工程造价教研室教师主编或参编专业教材5部。未来，将进一步加大教材建设力度，按照吉林省重点教材建设标准加强教材建设工作，争取省级重点教材立项成功。目前选用教材能反映本专业发展前沿的省部级以上优秀教材或规划教材达到60%以上。  **5.一流专业建设。**工程造价教研室与教师党支部协同联动，成功获评校级党建工作“样本支部”并推荐省级、校级一流专业。工程造价教研室将以此为依托，严格按照吉林省一流专业建设标准，持续强化专业建设工作，将工程造价专业打造为特色高水平专业。 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **在线开放课程名称** | **平台网址** | **选课**  **人数** | **总课时** | **建成**  **时间** | **校级/省级** |
| 建筑与装饰工程BIM计量 | https://mooc1.chaoxing.com/course/227124279.html | 341 | 60 | 2020.09 | 校级 |
| 安装工程BIM计量 | https://mooc1.chaoxing.com/course/219088078.html | 341 | 60 | 2020.09 | 校级 |
| 建设工程计价 | https://mooc1.chaoxing.com/course/223087504.html | 213 | 48 | 2021.02 | 校级 |
| 安装工程施工技术 | https://mooc1.chaoxing.com/course/216762642.html | 213 | 48 | 2021.02 | 校级 |
| 施工组织 | <https://mooc1-1.chaoxing.com/course/222347574.html> | 561 | 48 | 2020.09 | 校级 |
| 建设工程招投标与合同管理 | <https://mooc1.chaoxing.com/course/201582754.html> | 453 | 48 | 2021.02 | 校级 |
| 工程力学 | <https://mooc1.chaoxing.com/course/201582754.html> | 117 | 48 | 2022.03 | 校级 |
| 土木工程材料 | https://mooc1-1.chaoxing.com/course/223327937.html | 138 | 48 | 2021.03 | 校级 |
| **重点教材名称** | **主编/参编** | **章节**  **字数** | **出版年** | **出版社** | **省级/国家级** |
| 工程招投标与合同管理 | 主编 | 10万字 | 2022 | 机械工业出版社 | —— |
| 建设工程监理概论 | 参编 | 6万字 | 2021 | 武汉理工大学出版社 | —— |
| 建筑工程算量计价软件应用实训 | 参编 | 6万字 | 2019 | 机械工业出版社 | —— |
| 施工项目管理中的BIM技术应用 | 参编 | 6万字 | 2020 | 化学工业出版社 | —— |
| 建设工程招投标与合同管理 | 参编 | 5.5万字 | 2020 | 化学工业出版社 | —— |

六、教学改革与研究

|  |
| --- |
| （教学改革研究、教学方法创新、教研活动开展情况等概述）  **（一）教学改革研究**  工程造价教研室高度重视教学改革研究工作，聚焦课程思政、产教融合、线上线下混合式教学等主题，持续深化教学改革成效。具体举措有：  **1.以制度为保障，激发教师教研热情。**依托《专业教师岗位职责》《专业教师量化考核标准》《教研室教学研究工作制度》《教研室活动制度》，引导教师养成开展教学研究工作的良好习惯，在教学实践中积极总结与反思，培育优质教研成果。  **2.建立教研成果台账，培育赶、比、超氛围。**工程造价教研室每学期末布置教研任务清单，每学期初完善教研成果台账并在工作群内公示，形成了浓郁的赶、比、超氛围，为教研室教研工作高质高效开展奠定了基础。  **3.强化教研培训，提升教师教研能力。**工程造价教研室每学期都通过案例分享、专家讲座、参加培训等途径，开拓教师视野，全面提升教师教研能力，为教师顺利开展教研工作创造条件。  近3年，工程造价教研室形成系列教学研究成果，源于教学实践并反哺教学实践。主持教育部产学合作协同育人项目（就业育人项目）11项，主持省级教研项目13项目，发表教研论文19篇。人均主持省级以上教研项目1.3项，人均发表教研论文1.1篇，教研室教师67%均有主持在研省级以上教研项目，教研室教师100%参与教学改革研究。  **（二）教学方法创新**  教学有法，教无定法。经过工程造价教研室全体教师的共同努力，实现了专业教学方法的突破创新，并在教研室内推广应用，效果良好。每学期人均采用智慧课堂教学方法课时30%以上，获评吉林省智慧课堂教学创新大赛三等奖1项，校级智慧课堂教学创新大赛一等奖1项、专项奖2项、优秀组织奖1项。  **1.翻转教学法：**以小组为单位，分享课程讨论内容；以PK赛形式，选拔学生进行分享，并与课程考核相结合，让学生成为课堂主角，全程参与教学，提升学生学习的主动性、积极性。  **2.任务驱动式教学法：**整个教学过程都是以真实工程案例作为课程任务驱动，贯穿始终，每次课前、课上、课后均围绕案例，合理设计任务，让学生带着问题进行课前预习、课上学习、课后复习。不仅实现了课上的任务驱动，还做到了课前、课后的任务驱动，引导学生，充分利用课内外时间，完成专业课程的学习与实践，培养学生独立分析问题、解决问题的能力。  **3.分组讨论教学法：**课上、课下讨论相结合，线上、线下讨论相结合，指定任务与自主讨论相结合，群策群力，团结协作，互帮互助。把沉默单项的课堂变成碰撞思想、启迪智慧的互动场所。  **4.信息化教学法：**基于专业AR图书、软件课程成果、超星学习通、视频、多媒体课件等智慧教学手段，增强课程学习趣味性，让学生感觉与众不同，激发学生的好奇心，引导学生关注建筑业新技术，并提升课堂教学效率、效果。  **5.项目化双案教学法：**主要用于课程项目化实训阶段，基于实际工程案例设计实训任务，坚持教案、学案协同运行，不仅仅训练学生专业技能，更提升学生就业创业能力，培养学生工匠精神。多种方法灵活运用，最大限度的增强课堂育人功能，激发学生潜力，保证学生在课堂上是鲜活的，是有目标的，是有希望的！  **（三）教研活动开展**  工程造价教研室根据《教研室活动制度》要求，围绕课程思政、教学研究、线上线下混合式教学、产教融合、师德师风等主题开展教研活动，坚持每学期初制定教研活动计划，每2周组织一次教研活动，每学期一个特色系列，每学期教研活动8次以上，常规动作与特色项目相结合，每次教研活动均做到有内容、有实效、有记录。在此重点介绍有代表性的特色教研活动。  **1.“砼心战疫·匠心筑梦”。**2020年，一场疫情的突袭，打乱了我们工作、学习、生活的节奏。工程造价教研室协同教师党支部牵头筹划“砼心战疫·匠心筑梦”主题教研活动，以学院【工程人在远航】为载体、以“砼心战疫·匠心筑梦”为主题，以“五砼”“五匠”十大系列特色活动为平台，引导教师主动讲“思政”、学生主动“悟”思政，创新构建“大思政”格局。该工作案例先后荣获2020年吉林省“共抗疫情，爱国力行”高校网络文化作品视频类三等奖和工作案例三等奖、2021年第五届吉林省高校网络教育优秀作品案例类一等奖、2021年第五届全国高校网络教育优秀作品案例类三等奖。  **2.“创业有你‘就’在吉林”。**2021年，在响应吉林省“创业有你‘就’在吉林”号召中，工程造价教研室全体教师带领学生挑战吉林省“互联网+大学生创新创业大赛”，走访吉林省建筑类企业多家，并在学校的大力支持下，成功召开“创业有你‘就’在吉林”系列活动之校企合作推进会暨校园双选会，邀请吉林安装集团股份有限公司、亚泰集团长春建材有限公司、吉林省求实建设软件有限公司、吉林省嘉通工程咨询有限公司等10余家省内企业参会，校企双方围绕产业学院建设、智能建造人才培养、合作科研的开展深度探讨与合作。近3年来，校企合作单位已培育16家，每年解决50%以上学生集中实习问题，为学生就业特别是留省就业奠定基础，为深化工程造价专业转型升级创造优越条件。  **3.“线上思政‘1+X’深耕计划”。**2022年，疫情突袭长春，在高质量完成线上教学任务的同时，工程造价教研室组织全体教师开展“线上思政‘1+X’深耕计划”。“1”为防疫专题教育，立足专业实际、融合抗疫精神、创新教育模式，由战疫专题讲座、文化微讲堂、云端助力三个模块组成，由工程造价专业教师、学生代表、合作企业代表、家长代表、校友代表倾情录制，并采取“一课一专题”的方式由任课教师分期推送，并结合课前五分钟、课上思政、线上专题讨论等形式予以深化，同时借助学院公众号平台进行宣传，营造了浓厚的防疫专题教育氛围，提升了防疫专题教育实效。“X”为多门课程思政精品微课，全力推进“一师一精品”工程，要求每位教师主打一门课程思政精品课程，鼓励每门课程都结合抗疫精神充分发掘课程思政融合点，提倡每位教师至少录制一个抗疫思政示范微课，组织全体教师参加院内线上思政观摩教学活动，并通过学院公众号展播。在线上思政“1+X”深耕计划的持续推进中，进一步坚定师生“砼”心战疫的决心与信心，进一步强化师生的责任与担当。 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **教改项目名称** | **立项**  **时间** | **项目来源** | **主持人** | **成员** | |
| 基于BIM-FILM技术的5D施工管理实践教学模式研究 | 2020.5 | 教育部高等教育司 | 翟翼 | 孙娜、杜祖起、徐艳召 | |
| 建筑类专业“虚实融合、岗位核心、精致育人”实践教学体系研究 | 2020.05 | 吉林省高等教育学会 | 孙娜 | 徐艳召、翟翼、伏玉、徐辉、郭婷 | |
| “互联网+教育”背景下智慧课堂教学模式应用研究—以《建设工程计价》课程为例 | 2020.05 | 吉林省高等教育学会 | 郭婷 | 崔志男、孙娜、王玉军、李佳慧、杜祖起 | |
| 基于模糊数学综合评估的网络课堂学习评价模型的设计与实现 | 2020.05 | 吉林省高等教育学会 | 崔志男 | 唐晓春、郭靳时、杜祖起、徐辉、苏颂、翟翼、徐艳召 | |
| 大学生浅阅读习惯下高校微课设计与开发应用研究 | 2020.05 | 吉林省高等教育学会 | 李伟娜 | 金靖、赵秋红、韩丽红、李晓菲、孙艳春、郭邦圣、潘柏权 | |
| 人工智能背景下建筑类专业升级改造实践研究 | 2020.06 | 吉林省教育厅职称处 | 孙娜 | 徐艳召、翟翼、杜祖起、王玉军、李佳慧、崔志男、苏颂 | |
| 多维度智慧建造实践基地建设项目 | 2020.11 | 教育部高等教育司 | 翟翼 | 徐艳召、孙娜、杜祖起 | |
| 基于“1+X”的应用型本科智慧建造综合实践基地建设 | 2020.12 | 教育部高等教育司 | 徐艳召 | 孙 娜、翟翼、杜祖起 | |
| “金科+工科+场域+翻转”四维一体交互式SPOC教学模式构建研究 | 2020.12 | 吉林省教育科学研究领导小组 | 李伟娜 | 金靖、董晶、李荷君、杨佳、潘柏权 | |
| 新工科背景下本科高校“云教材”建设与实践研究 | 2021.03 | 教育部高等教育司 | 李伟娜 | 孙娜、杜祖起、唐晓春、崔志男 | |
| 工程造价专业课程线上线下混合式教学难点与突破路径研究 | 2021.06 | 吉林省高等教育学会 | 伏玉 | 孙娜、王玉军、唐晓春、郭婷、李佳慧、徐艳召 | |
| 大数据背景下的课程教学方法创新实践研究--以《施工组织》课程为例 | 2021.07 | 吉林省住房和城乡建设职业教育教学指导委员会 | 王玉军 | 郭靳时、刘源、杨柳、苏颂、李欢欢 | |
| 安装工程造价线上线下混合教学资源库建设与应用研究 | 2021.07 | 吉林省住房和城乡建设职业教育教学指导委员会 | 李佳慧 | 孙娜、徐艳召、王玉军、伏玉、郭婷 | |
| 材料力学实验教学师资培训 | 2021.09 | 教育部高等教育司 | 苏颂 | 郭靳时、王玉军、刘源、杨柳、李欢欢、崔志男 | |
| 虚拟仿真技术在工程造价专业课程中的实践研究 | 2021.09 | 教育部高等教育司 | 伏玉 | 孙娜、李佳慧、徐艳召、郭婷、翟翼、曹佳聪 | |
| 基于BIM安装工程造价实践基地建设应用研究 | 2021.09 | 教育部高等教育司 | 李佳慧 | 孙娜、王玉军、伏玉、翟翼、徐艳召 | |
| 混合式教学视域下课程思政改革研究-以工程造价专业课程群为例 | 2021.10 | 吉林省教育厅 | 孙娜 | 伏玉、王玉军、唐晓春、徐艳召、郭婷、李佳慧 | |
| 智能建造专业建设研讨交流会 | 2021.10 | 教育部高等教育司 | 孙娜 | 徐艳召、翟翼、伏玉、王玉军、唐晓春 | |
| 基于Revit平台的装配式结构设计师资培训 | 2021.09 | 教育部高等教育司 | 孙娜 | 徐艳召、翟翼、伏玉、王玉军、唐晓春 | |
| 校企合作视域下智能建造新工科专业建设研究 | 2021.09 | 教育部高等教育司 | 孙娜 | 徐艳召、翟翼、伏玉、王玉军、唐晓春 | |
| 基于互联网+背景下的线上线下混合式教学研究与实践 | 2021.11 | 吉林省职业教育学会 | 王玉军 | 郭靳时、刘源、杨柳、苏颂、李欢欢 | |
| 数字化合约计量工程师定向人才培养项目 | 2022.04 | 教育部学生司 | 李伟娜 | 孙娜、郑云鹏、唐晓春、陶薇薇、崔志男、杜祖起 | |
| 大数据环境下工程造价专业教学转型与实现路径研究 | 2022.05 | 吉林省教育科学研究领导小组 | 郭婷 | 孙娜 王玉军 伏玉 徐艳召 翟翼 刘源 李佳慧 | |
| 面向本科职业教育的技术应用型人才培养研究 | 2022.05 | 吉林省教育科学研究领导小组 | 唐晓春 | 李伟娜、孙娜、杜祖起、伏玉、徐艳召、翟翼 | |
| **教研论文题目** | **发表**  **时间** | **期刊名称** | **第一作者** | | **通讯作者** |
| 《建筑与装饰工程计量》“课程思政”实施路径分析 | 2019.09 | 教育现代化 | 孙娜 | | —— |
| 工程造价专业项目化双案教学体系建设研究 | 2019.09 | 课程研究 | 孙娜 | | —— |
| 民办高校建筑类专业人才培养方案创新研究 | 2019.09 | 魅力中国 | 孙娜 | | —— |
| 土木工程BIM实验室的建设与教学分析 | 2019.09 | 地产 | 徐艳召 | | —— |
| 晨曦BIM技术在应用型本科工程造价专业课程体系和教学改革中的研究 | 2019.12 | 住宅与房地产 | 翟翼 | | —— |
| 民办高校教育质量提升策略研究—以服务地方建筑业发展为导向 | 2020.05 | 科技风 | 孙娜 | | —— |
| “互联网+”背景下工程造价课程教学改革 | 2020.07 | 住宅与房地产 | 郭婷 | | —— |
| 基于BIM-FILM技术的5D施工管理实践教学改革探讨 | 2020.08 | 善天下 | 翟翼 | | —— |
| 多维度智慧建造数字实践基地与劳动教育机制协同建设 | 2020.11 | 建筑学研究前沿 | 翟翼 | | —— |
| 互联网+教育背景下的《安装工程施工技术》智慧课堂教学改革研究 | 2021.01 | 建筑与装饰 | 李佳慧 | | —— |
| 虚拟仿真技术在工程造价专业教学中的应用 | 2021.01 | 砖瓦 | 郭婷 | | —— |
| “建设法规”课程思政教学研究与实践 | 2021.06 | 青年时代 | 杜祖起 | | —— |
| 基于系统论的微课体系设计与应用研究 | 2021.07 | 对外经贸 | 李伟娜 | | —— |
| 校企合作模式下多专业协同BIM创新基地建设探讨 | 2021.08 | 中外交流 | 徐艳召 | | —— |
| “工科+金课+场域+翻转”四维一体SPOC教学模式研究 | 2021.09 | 对外经贸 | 李伟娜 | | —— |
| 基于模糊数学的网络课堂学习评价模型的设计与实现-以建设工程学院为例 | 2021.11 | 科技与创新 | 唐晓春 | | —— |
| “线上+线下”融合式安装工程造价专业教学改革探讨 | 2022.01 | 科技潮 | 李佳慧 | | —— |
| 高校教师党支部“党建+课程思政”融合路径研究 | 2022.03 | 学园 | 孙娜 | | —— |
| 大数据技术支持的高校工程造价专业教学改革探索 | 2022.05 | 三悦文摘集教育学刊 | 郭婷 | | —— |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **代表性教研活动** | **时间** | **地点** | **主题** | **主持人** | **参加人员** |
| 2022.03  -  2022.05 | 线上 | “1+X”线上思政深耕计划系列活动：战疫专题讲座、抗疫文化微讲堂、课程思政精品微课展播、课程思政教学观摩及交流研讨会 | 伏玉 | 伏玉、王玉军、徐艳召、唐晓春、李佳慧、郭婷、杜祖起、崔志男、李伟娜、刘源、苏颂、杨柳、李欢欢、翟翼、曹佳聪 |
| 2022.04 | 线上 | 教学成果培育大讨论（三期） | 孙娜 | 伏玉、王玉军、徐艳召、唐晓春、李佳慧、郭婷、杜祖起、崔志男、李伟娜、刘源、苏颂、杨柳、李欢欢、翟翼、曹佳聪 |
| 2021.12 | J4-4楼圆厅 | 专业前沿技术培训 | 徐艳召 | 孙娜、王玉军、伏玉、唐晓春、李佳慧、郭婷、杜祖起、崔志男、李伟娜、刘源、苏颂、杨柳、李欢欢、翟翼、曹佳聪 |
| 2021.12 | J4-4楼圆厅 | 课程思政教学能力培训 | 孙娜 | 伏玉、王玉军、徐艳召、唐晓春、李佳慧、郭婷、杜祖起、崔志男、李伟娜、刘源、苏颂、杨柳、李欢欢、翟翼、曹佳聪 |
| 2021.11 | J4-405 | 实践教学成果展示汇报会 | 孙娜 | 伏玉、王玉军、徐艳召、唐晓春、李佳慧、郭婷、杜祖起、崔志男、李伟娜、刘源、苏颂、杨柳、李欢欢、翟翼、曹佳聪 |
| 2021.09-  2021.11 | J4-4楼圆厅 | 师德师风专题教育  （五期） | 王玉军 | 孙娜、伏玉、徐艳召、唐晓春、李佳慧、郭婷、杜祖起、崔志男、李伟娜、刘源、苏颂、杨柳、李欢欢、翟翼、曹佳聪 |
| 2021.09 | J4-106 | 专业前沿技术培训 | 徐艳召 | 孙娜、王玉军、伏玉、唐晓春、李佳慧、郭婷、杜祖起、崔志男、李伟娜、刘源、苏颂、杨柳、李欢欢、翟翼、曹佳聪 |
| 2021.07 | J4-4楼圆厅 | 课程思政示范课遴选观摩会 | 孙娜 | 伏玉、王玉军、徐艳召、唐晓春、李佳慧、郭婷、杜祖起、崔志男、李伟娜、刘源、苏颂、杨柳、李欢欢、翟翼 |
| 2021.07 | J4-4楼圆厅 | 学校智慧课堂教学创新大赛初赛暨建设工程学院说课大赛 | 孙娜 | 伏玉、王玉军、徐艳召、唐晓春、李佳慧、郭婷、杜祖起、崔志男、李伟娜、刘源、苏颂、杨柳、李欢欢、翟翼 |
| 2021.05 | 学术报告厅 | “创业有你 ‘就’在吉林”系列活动之校企合作推进会 | 孙娜 | 伏玉、王玉军、徐艳召、唐晓春、李佳慧、郭婷、杜祖起、崔志男、李伟娜、刘源、苏颂、杨柳、李欢欢、翟翼 |
| 2021.05 | J4-409 | 《高等学校课程思政建设指导纲要》及《吉林省全面推进高等学校课程思政建设工作方案》学习研讨会 | 王玉军 | 孙娜、伏玉、徐艳召、唐晓春、李佳慧、郭婷、杜祖起、崔志男、李伟娜、刘源、苏颂、杨柳、李欢欢、翟翼 |

七、教学育人成效

|  |
| --- |
| （教师授课评价、团队教学荣誉、学生学习表现等概述）  **（一）教师授课评价**  工程造价教研室全体教师教学效果良好，历年全体教师课堂教学质量评价合格率均为100%，历年学评教学生满意度均在95%以上，近3年先后有5位教师获评学校“三全育人”先进工作者，2位教师获评学校“优秀共产党员”，团队教师曾多次在学校就课程思政建设、智慧课堂建设、线上教学建设做交流发言。  **（二）团队教学荣誉**  近3年，工程造价教研室教师或个人或团队教学荣誉总计19项。其中，国家级荣誉1项，省级荣誉10项，市级荣誉1项，校级荣誉7项。  **（三）学生学习表现**  近 3 年指导学生获得成绩有：   1. 获得省级以上创新创业竞赛三等奖3项。 2. 获得省级以上学科专业竞赛奖项100余项，获奖学生累计200余人次。   3.获评吉林省首批大学生“双创之星”—创新之星1项。  4.获评吉林省首批大学生“双创之星”—创业之星1项。 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **教师姓名** | | **教学荣誉名称** | | **组织单位** | **获评年月** |
| 孙娜等 | | 吉林省高校示范性虚拟仿真实验教学项目 | | 吉林省教育厅 | 2019.09 |
| 李佳慧 | | 吉林省青年技术能手 | | 吉林省人力资源和社会保障厅 | 2020.03 |
| 孙娜等 | | 吉林省“共抗疫情、爱国力行”高校网络文化作品工作案例类三等奖和视频类三等奖 | | 吉林省委教育工委 | 2020.09 |
| 孙娜 | | 第十六届吉林省高等教育科学研究成果奖论文类三等奖 | | 吉林省高等教育学会 | 2020.11 |
| 孙娜 | | 第十六届吉林省高等教育科学研究成果奖报告类三等奖 | | 吉林省高等教育学会 | 2020.11 |
| 孙娜等 | | 吉林省课程思政建设项目 | | 吉林省教育厅 | 2021.03 |
| 孙娜等 | | 吉林省课程思政教学团队 | | 吉林省教育厅 | 2021.03 |
| 李佳慧等 | | 学校智慧课堂教学创新大赛最佳组织奖 | | 长春工业大学人文信息学院 | 2021.07 |
| 李佳慧等 | | 学校智慧课堂教学创新大赛一等奖、教学学术创新奖、教学设计创新奖 | | 长春工业大学人文信息学院 | 2021.07 |
| 李佳慧 | | 长春市高技能职工 | | 长春市工会 | 2021.11 |
| 李佳慧等 | | 第二届吉林省本科高校智慧课堂教学创新大赛三等奖 | | 吉林省教育厅 | 2022.01 |
| 孙娜等 | | 全省高校网络教育优秀作品推选展示活动工作案例类一等奖 | | 吉林省教育厅 | 2022.01 |
| 孙娜等 | | 全国高校网络教育优秀作品推选展示活动工作案例类三等奖 | | 教育部思想政治工作司 | 2022.02 |
| 伏玉等 | | 吉林省在线教学优质资源包 | | 吉林省教育厅 | 2022.03 |
| 孙娜等 | | 学校首批学科育人示范课 | | 长春工业大学人文信息学院 | 2019.12 |
| 杜祖起等 | | 学校首批学科育人示范课 | | 长春工业大学人文信息学院 | 2019.12 |
| 孙娜等 | | 学校党建工作“样板支部”（推荐省级） | | 长春工业大学人文信息学院 | 2022.06 |
| 孙娜等 | | 校级教学成果奖一等奖（推荐省级） | | 长春工业大学人文信息学院 | 2022.07 |
| 杜祖起等 | | 校级教学成果奖三等奖 | | 长春工业大学人文信息学院 | 2022.07 |
| **指导学生取得的代表性成果（含指导教师及学生姓名、奖项名称及等次、论文期刊号、发明专利号等）** | **省级以上创新创业、学科专业、文艺体育竞赛奖项** | | **1.创新创业类：**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | 获奖名称 | 获奖等级 | 获奖学生 | 指导  教师 | 获奖时间 | | “挑战杯”吉林省大学生创业计划竞赛 | 三等奖2项、三等奖指导教师4项 | 苏宇航、郭甜甜、赵颖、刘嫣聃、梁梦毓、吴彦、蒋玉婷、孟昊，李锁、常伟晨、刘萌萌、宋亭亭、周涛、邢佳雯 | 徐辉  邹长健  郭婷 | 2020.09 | | “建行杯”第八届吉林省“互联网+大学生创新创业大赛” | 铜奖1项 | 邝玉溪、魏洁、乔智欣、乔煜丹 | 徐艳召  翟翼 | 2022.07 |   **2.专业竞赛类：**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | 获奖  名称 | 获奖等级 | 获奖学生 | 指导  教师 | 获奖时间 | | 吉林省“求实杯”大学生智慧建设创新创业大赛 | 一等奖3项、二等奖2项、三等奖2项、优秀指导教师5项 | 曹博、解明达、金佳欣、李伟、李宗蔚、刘欣、马嘉诚、宋阳、王杰、武晓欣、谢家圆、徐志鹏、杨超、于振琪 | 孙娜  伏玉  徐艳召  翟翼  郭婷 | 2020.09 | | 东北三省2019年“晨曦杯”大学生BIM创新大赛 | 三等奖1项，优秀奖2项，最佳人气奖1项，优秀指导教师2项 | 郑佳文、黄佳琪、昱若涵、刘欣、齐艺博、孙笑地、夏昱峰、谢家园、徐志鹏 | 徐艳召  翟翼 | 2019.11 | | 吉林省工程造价软件技能认证大赛 | 建筑工程一级技能认证证书48项，安装工程一级技能认证证书：11项，建筑工程二级技能认证证书2项，装饰工程一级技能认证证书2项，市政工程一级技能认证证书1项 | 安柯菲、白虎钢、包昭、陈静、陈俊希、陈爽、陈鑫瑶、邓依婷、方媛、付佳丽、呼延若辰、贾巴尔、金佳欣、赖釜胜、李金铭、李金钊、李梦真、李诺、李润皓、李伟、李翊欣、廉玉卓、林雨薇、刘禹佳、刘志成、马慧雯、彭杨、史金磊、宋玉杰、孙丽娜、王琳、王平平、王蕊、王思涵、王新宇、吴莹晶、武晓欣、谢家园、谢君帅、徐澳难、徐富强、徐志鹏、闫琦、殷睿思、尤博、于海鑫、袁艳、袁长江、张雪凝、张羸方、赵爽、祖凤萍 | 徐艳召  翟翼 | 2020.06 | | 第六届全国高校BIM毕业设计创新大赛（本科组） | 优秀奖2项、优秀指导教师奖3项 | 刘畅、姜乔洋、葛玲茹、刘净源、陈瑶，李银桂、张宇 | 杜祖起  翟翼  郭婷 | 2020.07 | | 吉林省高等院校斯维尔杯BIM大赛 | 团队全能三等奖2项、单项二等奖2项、三等奖8项、优秀奖指导教师8项 | 贾敏、武帅、宋佳贤、孙艳超、张雪、景若涵、余敏、冀佳琪、赵颖、赵奕涵、蔡光红、刘嫣然、郑佳文、乌文龙、张家旭、张家瑞 | 徐艳召  翟翼 | 2020.11 | | 吉林省“求实杯”大学生智慧建设创新创业大赛 | 团组特等奖1项、二等奖2项；单项特等奖3项、一等奖6项、二等奖12项、三等奖13项；最佳组织奖1项、优秀指导教师13项 | 张雪、孙艳超、郑佳文、武帅、贾敏、余敏、冀佳琪、王莹莹、宋家贤、高思阳、郭甜甜、景若涵、肖一然、王佳龙、周涛、陈昊楠、班鑫鑫、丁建宇、米浩然、杨雨晴、崔凌云、王欣雨、张晓泉、张颖慧、仪靖雅、魏新怡、梁悦、周爽、崔宏彬、王莹莹、肖一然、姚永琪、黄顺、全省、夏浴菲、张恩慧、安素萌、葛旭东、武帅 | 孙娜  徐艳召  翟翼  伏玉  郭婷  李佳慧 | 2020.11 | | “南方杯”第七届吉林省高等学校大学生测绘技能竞赛 | 二等奖2项，优秀组织奖1项 | 张晓泉、王涵、淡超、赵金帅 | 徐艳召  翟翼 | 2021.6 | | 吉林省“求实杯”大学生智慧建设创新创业大赛 | 团体一等奖2项、二等奖1项、三等奖3项、单项特等奖3项、一等奖3项、二等奖6项、三等奖13项 | 曲虹霏、万洁君、杨子平、郭仕钧、殷湘玉、张晓泉、张奇、钟刘生、李倩莹、张乐乐、陈昊楠、黄顺、安素萌、魏新怡、邢晶晶、田斯琪、姚永琪、葛旭东、张颖慧、张恩慧、杨楠、张晴、白云飞、周文栋、吴燕 | 徐艳召  翟翼  曹佳聪  伏玉  郭婷  李佳慧  王玉军  杜祖起 | 2021.10 | | 吉林省高等院校“斯维尔杯”建筑信息模型（BIM）应用技能大赛 | 二等奖1项、三等奖10项、优秀指导教师8项 | 曲虹霏、张钰涵、赵艺璇、冯驿涵、张奇、郭仕钧、苏悦、张晓泉、葛旭东、张建超、姚永琪、吴燕、李子俊、莫妙妙、王楠帆、李倩莹 | 徐艳召  翟翼  曹佳聪 | 2021.11 | | 第八届全国高校BIM毕业设计创新大赛 | 二等奖1项、三等奖2项、优秀奖4项 | 张雪、余敏、冀佳琪、郭甜甜、吴彦、景若涵、冯驿涵、尤雯靖、詹思琪、赵艺璇、张晓泉、王欣雨、丁建宇、曲虹霏、窦广涛、安素萌、张颖慧 、魏新怡、王婷、姚永琪、殷湘玉、梁凯、原凯、张恩慧、葛旭东、刘紫洋、刘阳阳、陈亚楠、黄诗婉、朱芳莹、张钰涵、张沛沛、谢梦捷、文雅馨、邝玉溪、李轩昂、杨钱富、张颖悦 | 徐艳召  翟翼  伏玉  李佳慧  郭婷  杜祖起 | 2022.06 | | 第五届“建模大师杯”全国BIM建模大赛 | 优秀奖2项，优秀指导教师2项 | 张晓泉、窦广涛、张晴、张奇、郭梦园、李家辉、付家永、黄健、孔维金、宋卓达 | 徐艳召  翟翼 | 2022.06 | | | |
| **公开发表学术论文（著作）、申请发明专利** | | —— | | |
| **创作（表演）文艺作品** | | —— | | |
| **省级以上大学生创新创业训练计划项目** | | —— | | |
| **校级以上大学生创业就业先进典型** | | 1.吉林省首批大学生“双创之星”—创新之星，高聪，2019.12  2.吉林省首批大学生“双创之星”—创业之星，王佩琢，2019.12 | | |

八、优势特色

|  |
| --- |
| （基层教学组织建设的创新举措、特色亮点、突出成效等，例如在服务国家重大发展战略或吉林省经济社会发展需求方面取得的成绩）  **（一）创新特色**  工程造价教研室始终秉承学校“两强”人才培养目标，坚持立足建筑业新科技革命和产业变革需求，积极培育“双师型”教师队伍，不断开拓校内外实践育人基地，持续深化教育教学改革，全力打造【求】【实】【创】【新】特色模式。  **【求】**“3+1”人才培养模式全面推进，构建“知识+能力+证书”特色模式，满足学生岗位能力需求，深受用人单位好评；  **【实】**依托8个校内实践基地、16家校企合作单位、1个校级产业学院，深化产教融合，实现“岗位观摩、岗位模拟、岗位体验”阶梯式实战训练，促进学生知行合一；  **【创】**以学生为中心，以信息化教学手段为支撑，全面推进项目化双案教学、任务驱动式教学、线上线下混合式教学等教学改革，激发学生创造性思维；  **【新】**BIM、装配式、AR增强现实、VR虚拟仿真、3D打印、大数据、云计算等新技术全面融入人才培养方案，有力支撑四大专业建设，助力学生就业及职业发展。  **（二）突出成效**  **1.内部成效**  **（1）专业建设成效突出。**获评吉林省高校实验室建设项目、校级一流专业。  **（2）课程建设成绩斐然。**获评吉林省高校示范性虚拟仿真实验教学项目1项、吉林省课程思政建设项目1项、校级学科育人示范课（课程思政示范项目）4项，入选吉林省高校优质线上教育教学资源包4项。  **（3）双师型队伍特色鲜明。**双师型教师占比69%，充分满足专业人才培养需求。  **（4）教学研究成果丰富。**近3年，本教研室教师主持省级以上教研项目24项，公开发表教研论文19篇，主编或参编教材5部，荣获校级以上教学荣誉19项。  **（5）人才培养质量提升。**①学生创新创业能力有增强，获评吉林省互联网+大学生创新创业大赛铜奖等荣誉，2名学生获评吉林省首批大学生“双创之星”，国家级、省级专业竞赛获奖近3年累计100余项、200余人次。②学生就业质量有保障，通过校外实习落实就业达70%以上，最终就业率达95%以上。③学生职业发展有空间，因掌握专业前沿技术获得诸多职业发展机会。④评价反馈有效果，通过问卷、走访等形式调研企业、学生家长、毕业生，满意度达95%以上。  **2.外部成效**  **（1）兄弟院校评价颇高。**一是本教研室曾与省内外多所高校教师座谈交流，为兄弟院校工程造价教研室建设提供可借鉴方案。二是本教研室成员受聘担任“BIM课改师资培训”讲师，全国工程类专业参训教师1000+；三是本教研室教学成果之一获评“全国建筑类教学改革标杆”，经验分享视频在公众平台展播，阅读量1000+。  **（2）合作企业高度认可。**一是组织校企合作签约仪式、校企合作推进会，坚持每年组织校园双选会、走访合作企业，校企合作、产教融合持续深化；二是本教研室成员受邀担任中建五局等公司技术咨询顾问，为企业建设贡献智慧；三是校企共同承担教育部产学合作协同育人项目（就业育人项目）11项，共同申报1+X职业技能等级考试考点、全国BIM技能等级考试考点，不断拓宽人才培养路径。  **（3）服务地方经济发展。**一是积极响应吉林省“创业有你‘就在吉林’”的号召，通过深入省内企业调研，充分了解企业需求，推荐学生到中国水电第一工程局、吉林安装集团股份有限公司、吉林省嘉通工程咨询有限公司、吉林省求实建设软件有限公司等省内优质企业实习、就业，为人才留省做出贡献；二是积极响应吉林省“一主六双”发展战略，聚焦当前建筑业发展热点问题，与省内合作企业共同开展科学研究工作，为新时代吉林振兴发展贡献力量。 |

九、学校推荐意见

|  |
| --- |
| 主管校领导签字： 学校名称（公章）  2022年 9 月 日 |